



ИЗ ИСТОРИИ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА И ФИНАНСОВ РОССИИ

Выпуск 277

Создание массового коммерческого образования в России

В истории российского образования есть знаменательная дата — 15 апреля 1896 года. В этот день состоялось Высочайшее утверждение Положения о коммерческих учебных заведениях. Новый законодательный акт определил правовую основу создания в нашей стране массового коммерческого образования.

В объяснительной записке, сопровождающей проект Положения в Государственный совет, его инициатор С.Ю. Витте, в ту пору министр финансов Российской Империи, писал: «правильная постановка коммерческого образования должна быть признана одной из главнейших мер для успешного развития нашей внутренней и внешней торговли».



*Портрет Министра финансов Сергея Юльевича Витте.
Валентин Александрович Серов, живопись, 1904 год.*



Положение предусматривало создание четырёх разрядов (видов) учебных заведений: торговых классов, торговых школ, коммерческих училищ и курсов коммерческих знаний. Они соответствовали потребностям развивающихся торговли и промышленности и открывали возможности для обучения коммерции лиц, принадлежащих к разным общественным группам.



Четыре разряда коммерческих учебных заведений по Положению 1896 года.

Предполагалось, что в торговые классы пойдут учиться лица низшего торгового сословия, вынужденные совмещать обучение со службой в торговых предприятиях. Торговые школы и коммерческие училища (семиклассные и трёхклассные) рассчитывались на тех, кто имел возможность проходить обучение, не будучи обременённым службой.



А.В. Прокофьев ведет урок бухгалтерии в Московской практической академии.



Для поступления в коммерческие учебные заведения устанавливались образовательный и возрастной цензы. Торговые классы принимали тех, кто окончил начальное, церковно-приходское или равное им по подготовке училище либо прошёл вступительное испытание.

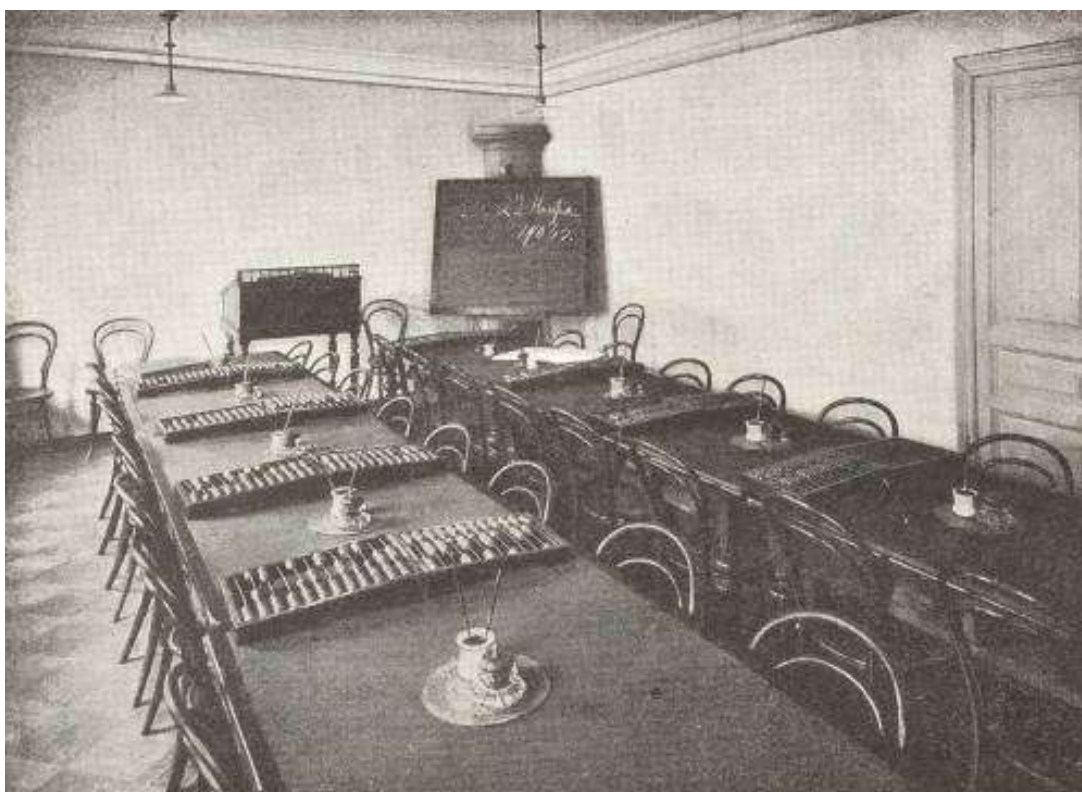
В торговую школу могли попасть окончившие, как минимум, двухклассное сельское училище. Не имеющие свидетельств об образовании допускались в торговые классы и школы по прохождении вступительных испытаний.

Правила поступления в коммерческие училища (семиклассные и трёхклассные) были самыми строгими: они приравнивались к условиям, принятым в реальных училищах.

В торговые классы и школы принимались дети, начиная с двенадцатилетнего возраста. Требования к возрасту поступающих в коммерческие училища различались. В первый класс семиклассных коммерческих училищ брали детей, начиная с десятилетнего возраста, а в трёхклассные — на четыре года старше.

Условия поступления на курсы (коммерческие, конторские, бухгалтерские и другие) отличались лояльностью и устанавливались на местном уровне. Курсовая подготовка была доступна многим и служила широкому распространению коммерческих знаний. Она служила и способом переподготовки для тех, кто изначально обладал знаниями в другой профессиональной области.

Коммерческие учебные заведения всех типов, подведомственные Министерству финансов, делились на общественные и частные, мужские и женские.



Аудитория счетоводных курсов Побединского.



До выхода Положения 1896 года в России насчитывалось лишь восемь коммерческих учебных заведений, находящихся в ведении министерства финансов: Московская практическая академия коммерческих наук, Петровское коммерческое училище Санкт-Петербургского купеческого общества, Александровское училище Московского биржевого общества, Одесское и Харьковское общественные коммерческие училища, частные женское Е.А. Бухтеевой и мужское Г.Ф. Файга в Одессе, а также женские коммерческие курсы П.О. Ивашинцовой в Петербурге.

С вступлением в силу нового закона начинается небывалый рост числа коммерческих учебных заведений и желающих приобрести коммерческие знания. К 1904/05 учебному году — к этому времени коммерческая школа перешла в ведение нового министерства, торговли и промышленности, — в Империи насчитывалось 223 коммерческих учебных заведения, а ещё через десять лет, к 1914/15 учебному году, их количество увеличилось в 2,4 раза, до 532.

Более 40% учебных заведений создавались в виде коммерческих училищ. Они привлекали тем, что давали как общее, так и специальное образование. В последующем выпускники коммерческих училищ получили право поступления в университеты, что открыло им возможность получить высшее образование.

В предвоенном 1912/13 учебном году в коммерческих учебных заведениях проходили обучение 89 637 человек. Отчёты учебных заведений содержат данные об их сословной принадлежности и занятиях родителей.

Коммерческая школа образца 1896 года не имела сословных ограничений. В ней учились купеческие дети, выходцы из дворян, чиновников, мещан, крестьян, духовенства. Но представительство сословий было неравным. Более 70% учеников составляли дети крестьян и мещан (42% и 30% соответственно). Доля купеческих детей составляла лишь 11%.

Распределение учащихся по занятиям родителей показало, что у 31% учеников родительские занятия принадлежали к отчётной группе «торговля, промышленность и капиталы».

Различия в результатах двух статистических группировок имеют объяснение. После реформы промыслового обложения в 1898 году торговые и промышленные занятия перестали быть исключительно сословным купеческим правом. Доступ к ним открылся при выборке промысловых свидетельств или промысловых билетов. Предпринимательством, помимо купцов, стали заниматься мещане, крестьяне и лица, принадлежащие к другим сословиям. Они-то и отдавали своих детей в коммерческую школу.



Промысловое свидетельство на торговое предприятие второго разряда в местностях первого класса, образец, 1900–1910-е годы.



Образованными коммерсантами, таким образом, готовились стать выходцы из самых разных сословий. Это явление отвечало стремлению правительства к образованию «устойчивого среднего класса населения». Коммерческая школа в немалой степени содействовала его созданию. Она вводила в круг образованных людей потомков купцов, разбогатевших крестьян, мещан и всех тех, кто, преодолевая сословные рамки, помогал детям обрести иное общественное положение.

В коммерческих учебных заведениях преподавали как общеобразовательные, так и специальные предметы. Перечень последних закреплялся законодательной нормой. К ним относились: химия, товароведение с технологией, политическая экономия, законоведение, коммерческая география, бухгалтерия, коммерческая арифметика и коммерческая корреспонденция на русском и иностранных языках.



Страница из ученической тетради по счетоводству: «Названия бухгалтерских книг».

По закону 1896 года на содержание общественных коммерческих учебных заведений направлялись средства земств, городских поселений, сословий, учреждающих их местных обществ и пожертвованные суммы. При недостаточности местных средств министр финансов мог назначать пособие из казны как на первоначальное устройство, так и на ежегодное содержание учебного заведения.

Эти и некоторые другие источники составляли, например, в коммерческих училищах порядка 40% доходов. Оставшиеся 60% бюджетов формировались за счёт платы за право обучения.

Размер платы определялся Попечительными советами и утверждался министром финансов. Для примера, в 1904/05 учебном году за обучение в коммерческих училищах приходилось платить в среднем 125 рублей. Обучение в



торговых школах стоило дешевле: средняя годовая плата составляла в них 67,5 рубля. Курсы коммерческих знаний в среднем стоили 77,5 рубля в год.

Отметим для справки, что жалование бухгалтеров небольших провинциальных мануфактур в то время составляло около 600 рублей в год. Бухгалтеры промышленных гигантов получали на порядок больше и, кроме того, имели бонусы.

Эксперимент по созданию массовой коммерческой школы в нашей стране продолжался двадцать с небольшим лет. К сожалению, история не дала ему шанса на завершение, но он оставил нам интересный опыт.

Список использованных источников:

- Львова И.Н. Очерки истории преподавания бухгалтерии (XIX — начало XX века): монография / И.Н. Львова. — Москва: ИНФРА-М, 2026.
- Материалы по коммерческому образованию. Выпуск V. Сведения о состоянии коммерческих учебных заведений ведомства Министерства Торговли и Промышленности в 1904—5 учебном году. — СПб., 1906.
- Статистические сведения о состоянии учебных заведений, подведомственных учебному отделу Министерства Торговли и Промышленности. 1914—1915 уч. год. — Пг., 1917.